**Внеклассное чтение**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «внеклассное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

**Цели и задачи**

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета **«Литературное чтение»** и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

***Цель программы*** организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения

 **Задачи:**

* совершенствование навыка чтения учащихся;
* развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
* знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
* формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
* формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
* формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
* выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
* развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

**Место курса «внеклассное чтение» в учебном плане**

 Во 2 классе 1 раз в неделю (35 часов)

**Выпускник научится:**

* *ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;*
* *самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;*
* *составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;*
* *пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.*
* *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);*
* *осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;*
* *использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;*
* *работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
* *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
* *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой*

**Используемая литература**

* - ФГОС Программа «Литературное чтение» «Школа России» 2013 год
* -планируемые результаты начального общего образования ФГОС 2013г
* -Н. Н. Светловская, О. В. Джежелей Внеклассное чтение во 2 классе
* -И. Ф. Яценко Поурочные разработки по внеклассному чтению 2 класс

**Календарно-тематическое планирование уроков внеклассного чтения 2 класс (1час в неделю. Всего 35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тип урока | Планируемые результаты ( УУД) | Дата |
|  | предметные | метапредметные | личностные | По плану | Фактич.  |
| 1 | Устное народное творчество | Урок путешествие в прошлое. | Получат представление о библиотеке, научатся рассказывать о своей домашней библиотеке.Учащиеся научатся различать виды устного народного творчестваУчащиеся научатся характеризовать героев сказки; определять последовательность событийУчащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом текстеОценка жизненных ситуаций и поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм. | -принимать и сохранять учебную задачу;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;- осуществлять поиск необходимой информации;- строить понятные для партнёра высказывания;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств; воспринимать на слух художественные произведения разных жанров;- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |  осознание значимости чтения для своего дальней­шего развития и успешного обучения; формирование потреб­ности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;Оценка жизненных ситуаций и поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих нормвосприятие лите­ратурного произведения как особого вида искусства; полно­ценное восприятие художественной литературы; эмоциональ­ная отзывчивость на прочитанноеразвитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей | 05.09 |  |
| 2 | Русские народные сказки | Комбинированный урок. | 12.09 |  |
| 3 | Сказки А. С. Пушкина | Комбинированный урок. | 19.09 |  |
| 4 | Сказки русских писателей | Комбинированный урок. | 26.09 |  |
| 5 | Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого, Д. К. Ушинского | Комбинированный урок. | 03.10 |  |
| 6 | Стихи русских поэтов об осени | Урок – исследование. | 10.10 |  |
| 7 | Рассказы о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина | Комбинированный урок. | 17.10 |  |
| 8 | «Все наоборот» Веселые стихи Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова и других поэтов. | Комбинированный урок. | 24.10 |  |
| 9 | Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова  | Комбинированный урок. | 31.10 |  |
| 10 | Сказки и стихи К. Чуковского | Комбинированный урок. | 14.11 |  |
| 11 | Рассказы и сказки Н. Носова | Комбинированный урок. | 21.11 |  |
| 12 | Стихи русских поэтов о зиме | Урок – исследование. | 28.11 |  |
| 13 | Современные детские журналы | Комбинированный урок. | 05.12 |  |
| 14 | «Что? Где? Когда?» энциклопедии и справочники | Комбинированный урок. | 12.12 |  |
| 15 | Комиксы | Комбинированный урок. | 19.12 |  |
| 16 | Все-все-все Алана Милна | Комбинированный урок. | 26.12 |  |
| 17 | Творчество Э. Успенского | Комбинированный урок. | 16.01 |  |
| 18 | Творчество Г. Остера | Комбинированный урок. | 23.01 |  |
| 19 | Рассказы В. Драгунского | Комбинированный урок. | 30.01 |  |
| 20 | Сказки разных народов | Комбинированный урок. | 06.02 |  |
| 21 | Зарубежный фольклор | Комбинированный урок. | 13.02 |  |
| 22 | Богатырские сказки | Урок путешествие в прошлое. | 20.02 |  |
| 23 | Твои защитники | Комбинированный урок. | 27.02 |  |
| 24 | Стихи о весне | Урок – исследование | 05.03 |  |
| 25 | Мама- главное слово. | Комбинированный урок. | 12.03 |  |
| 26 | Литературные сказки зарубежных писателей. Сказки Ш. Перо | Комбинированный урок. | формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности | 19.03 |  |
| 27 | Сказки Г. Х. Андерсена | Комбинированный урок. | 02.04 |  |
| 28 | Сказки братьев Гримм | Комбинированный урок. | 09.04 |  |
| 29 | Забавные сказки Р. Киплинга | Комбинированный урок. | 16.04 |  |
| 30 | Д. Родари «Приключения Чипполино.» | Комбинированный урок. | 23.04 |  |
| 31 | А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» | Комбинированный урок. | 30.04 |  |
| 32 | Обобщающий урок по литературным сказкам. | Урок обобщения и систематизации знаний. | 07.05 |  |
| 33 | Сочинение «Моя любимая книга. | Урок – исследование | 14.05 |  |
| 34-35 | Обобщающий урок. Читательская конференция. | Урок обобщения и систематизации знаний. | 21.0528.05 |  |