#### Календарно–тематическое планирование

#### **«Информатика » 3 класс, 35 часов (1 час/нед.)**

| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Кол –во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные** |  |  |  |
| **Информация, человек и компьютер.** | | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере.  Человек и информация | Со­блю­дение тре­бо­ва­ний безо­пас­но­сти и ги­гиены при ра­боте со сред­ст­вами ИКТ  Знание тре­бо­ва­ний к ор­га­ни­за­ции ком­пь­ю­тер­ного ра­бо­чего места;  органов чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа; видов информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая)  Умение отличать источник от приемника информации  Умение приводить примеры источников и приемников информации  Знание способов представления информации для реальных источников | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | **Знать** для чего нужна человеку информация, органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа.  **Называть** виды информации: числовая, текстовая, графическая, звуковая.  **Уметь** приводить примеры различных видов информации |  |  |  |
| 1  Урок ознакомления с новым | 05.09 |  |
| 2 | Источники и приёмники информации | Умение приводить примеры различных носителей информации  Умение различать носители информации  Понимание необходимости носителей информации | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Коммуникативные:  - умение работать в группе,  - владение монологической и диалогической формами речи. | **Понимать**, чем отличаются источники и приемники информации.  **Знать** способы представления информации для реальных источников.  **Приводить** примеры источников и приемников информации | 1  Урок ознакомления с новым | 12.09 |  |
| 3 | Носители информации | **Уметь** приводить примеры различных носителей информации, в том числе технических.  **Уметь** различать и называть виды носителей информации.  **Понимать**. Для чего необходимы носители информации. | 1  Комбинированный урок | 19.09 |  |
| 4 | Компьютер | Знание устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации  Понимание, что компьютер работает с данными с помощью программ | Знать состав ПК как рабочего места и названия устройств, входящих в состав компьютера.  Знать назначение основных устройств, входящих в состав ПК(устройство ввода, вывода, памяти и процессора)  Уметь выполнять простые действия с помощью мыши и вводить простой текст с клавиатуры.  Знать основные правила поведения при работе за ПК. | 1  Комбинированный урок | 26.09 |  |
| 5 | Повторение по теме «Информация, человек и компьютер» | Знание о способах создания графического документа  Умение работать с графическим и текстовым редактором | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;  Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль. | **Понимать** и правильно использовать ключевые понятия.  **Уметь** различать носители информации и называть их; называть части компьютера, использовать компьютер для работы с документами, содержащими различные данные.  **Уметь** запускать программы. | 1  Комбинированный урок | 03.10 |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер» |  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела |  | 1  Урок контроля иоценки знаний | 10.10 |  |
| **Действия с информацией.** | | | | | | | |
| 7 | Получение информации | Приобретение первоначальных представлений о получении, передаче и хранении информации | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | **Приводить** примеры действий с информацией.  **Понимать**, что в отличии от человека компьютер может выполнять не все возможные действия с информацией.  **Уметь** называть носители информации, приводить примеры современных носителей информации; уметь получать информацию с помощью измерительных приборов.  **Приводить** примеры для человек получает информацию с помощью органов чувств.  **Называть** устройства, которые человек использует для выполнения действий с информацией. | 1  Урок ознакомления с новым | 17.10 |  |
| 8 | Представление информации | Приобретение первоначальных знаний о способах и формах представления информации | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | **Иметь** представление о различных формах представления информации( описание с помощью устной речи, письменного текста, чисел, рисунков, схем и т.п.  **Знать** способы представления информации: графическая, текстовая, числовая…  **Уметь** приводить примеры форм представления текстовой информации (текст, предложение, слово), графической (схема, рисунок, иллюстрация, фотография) числовой (число). | 1  Урок ознакомления с новым | 24.10 |  |
| 9 | Кодирование информации | Приобретение первоначальных знаний о способах преобразования и кодирования данных, кодирования информации | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста | **Иметь** представление о кодировании и способах кодирования.  **Уметь** приводить примеры правил кодирования.  **Владеть** приемами кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц. | 1  Урок ознакомления с новым | 31.10 |  |
| 10 | Кодирование и шифрование данных | Умение самостоятельно кодировать и декодировать информацию с использование кодировочных таблиц | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи.  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из жизни. | **Уметь** кодировать письменные сообщения и шифровать их.  **Знать**, что такое кодирование данных и чем отличается кодирование от шифрования.  **Иметь представление** о декодировании и различных способах преобразования информации. | 1  Урок ознакомления с новым | 14.11 |  |
| 11 | Хранение информации | Умение объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации  Знание, что хранение информации – это одно из возможных действий с информацией, что компьютер может хранить информацию; о способах хранения информации | **Приводить** примеры носителей информации.  **Иметь** представление о назначении библиотек и медиатек.  **Понимать**, что компьютер – хранит информацию.  **Уметь** выбирать способ и носители для хранения данных. | 1  Урок ознакомления с новым | 21.11 |  |
| 12 -13 | Обработка информации | Понимание, что обработка информации – это одно из возможных действий с информацией, что компьютер – это инструмент для обработки информации  Умение объяснять смысл обработки информации  Приобретение первоначальных знаний об обработке разных видов информации | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | **Приводить** примеры носителей информации.  **Иметь** представление о назначении библиотек и медиатек.  **Понимать**, что компьютер – хранит информацию.  **Уметь** выбирать способ и носители для хранения данных. | 2  Урок ознакомления с новым | 28.11  05.12 |  |
| 14 | Повторение по теме «Действия с информацией» | Умение находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах | Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль. | **Понимать** и правильно использовать ключевые понятия.  **Уметь** выполнять действия с информацией, использовать компьютер для обработки числовой, текстовой и графической информации. | 1  Комбинированный урок | 12.12 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Действия с информацией» | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |  | 1  Урок контроля иоценки знаний | 19.12 |  |
| 16 | Работа над ошибками |  |  | **Понимать** и правильно использовать ключевые понятия.  **Уметь** выполнять действия с информацией, использовать компьютер для обработки числовой, текстовой и графической информации. | 1  Комбинированный урок | 26.12 |  |
| **Мир объектов.** | | | | | | | |
| 17 | ОТ и ТБ в кабинете.  Объект и его имя | Приобретение первоначальных знаний о понятии «объект»  Знание основных категорий объектов и их классификаций  Знание основных видов имён объектов (общее, конкретное, собственное) | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | **Знать** основные категории объектов и проводить их классификацию.  **Уметь** давать имена объектам. | 1  Урок ознакомления с новым | 16.01 |  |
| 18 | Свойства объекта | Приобретение первоначальных знаний об основных категориях свойств объекта и умение раскрывать их на примерах | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи. | **Понимать**, что именами обозначают объекты.  **Уметь** называть свойства объектов | 1  Урок ознакомления с новым | 23.01 |  |
| 19 | Функции объекта | Умение «читать» схему и понимание её как отражения элементного состава объекта  Знание о «действии объекта» как элементе характеристики поведения объекта  Приобретение первоначальных знаний о составлении пошагового плана действий для достижения поставленной цели | **Понимать**, что такое функция объекта.  **Уметь** называть функции объектов на основе анализа свойств объектов; делать элементный состав объекта.  **Уметь** определять действия объекта | 2  Урок ознакомления с новым | 30.01 |  |
| 20 | Функции объекта | Закреплениеи знаний | 06.02 |  |
| 21- 22 | Отношения между объектами | Умение приводить примеры отношений между объектами | **Понимать**, что объекты могут находиться между собой в определенных отношениях.  **Уметь** видеть и называть отношение между объектами.  **Знать**, что отношения между объектами имеют свои имена.  **Уметь** представлять отношения между объектами в виде схемы. | 2  Урок ознакомления с новым | 13.02  20.02 |  |
| 23 | Характеристика объекта | Приобретение первоначальных знаний об элементах, составляющих характеристику объекта  Умение давать характеристику простым объектам | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе. | **Понимать,** что такое характеристика объекта.  **Уметь** составлять характеристику объекта.  **Знать** почему компьютер называют системой. | 1  Урок ознакомления с новым | 27.02 |  |
| 24 | Документ и данные об объекте | Знание основных видов документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка)  Понимание смысла информации, отображённой в документе дающей право или подтверждающий факт чего - либо | **Понимать,** что такое документ.  **Уметь** отличать документы, давать им сравнительную характеристику.  **Понимать**, что такое электронный документ | 1  Урок ознакомления с новым | 05.03 |  |
| 25 | Повторение по теме «Мир объектов» |  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | **Понимать** и правильно использовать ключевые понятия.  **Уметь** приводить примеры свойств объекта, его составных частей, действий и отношений между ними.  **Уметь** решать информационные задачи по теме. | 1  Комбинированный урок | 12.03 |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Мир объектов» |  | Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. |  | 1  Урок контроля иоценки знаний | 19.03 |  |
| **Компьютер, системы и сети.** | | | | | | | |
| 27 | Компьютер – это система | Приобретениепервоначальных представлений о компьютере как о системе | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи. | **Понимать**, что компьютер состоит из взаимосвязанных частей.  **Уметь** строить схему компьютера.  **Знать** составные части компьютера | 1  Комбинированный урок | 02.04 |  |
| 28 | Системные программы и операционная система | Приобретениепервоначальных представлений о системных, инструментальных, прикладных программах | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи. | **Знать**, что такое системные программы и операционная система. **Уметь** называть виды системных программ и давать им характеристику.  **Уметь** называть виды операционных систем | 1  Урок ознакомления с новым | 09.04 |  |
| 29 | Файловая система | Приобретениепервоначальных представлений о понятии файл, о системе хранения файлов на носителях | **Уметь** пользоваться файловой системой.  **Знать**, что такое файловая система | 1  Урок ознакомления с новым | 16.04 |  |
| 30 | Компьютерные сети | Приобретениепервоначальных представлений о понятиях локальная сеть, сервер, браузер и их назначении | **Знать**, что такое компьютерные сети, сервер, браузер.  **Уметь** работать в «интернете». | 1  Урок ознакомления с новым | 23.04 |  |
| 31 | Информационные системы | Приобретение первоначальных представлений об информационных системах  Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи. | **Знать**, что такое информационная система, какие существуют информационные системы.  **Уметь** осуществлять поиск информации (документов) в информационной системе(библиотеке, компьютерной сети) | 1  Урок ознакомления с новым | 30.04 |  |
| 32 | Повторение по теме «Компьютер, системы и сети» | Понимание и правильное использование терминологии  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор.  Умение решать информационные задачи. | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей.  Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. | **Понимать** и правильно использовать ключевые понятия.  **Уметь** приводить примеры операционных систем.  **Уметь** решать информационные задачи по теме. | 1  Комбинированный урок | 07.05 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети» |  | 1  , контрольная письменная работа | 14.05 |  |
| 34 | Работа над ошибками |  |  |  | 1  Комбинированный урок | 21.05 |  |
| 35 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  | 1  Комбинированный урок | 26.05 |  |