#### Календарно–тематическое планирование

#### **«Информатика » 3 класс, 35 часов (1 час/нед.)**

| **№ урока** | **Тема****урока** | **Планируемые результаты**  | **Характеристика деятельности учащихся** | **Кол –во****часов** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные** |  |  |  |
| **Информация, человек и компьютер.** |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере.Человек и информация | Со­блю­дение тре­бо­ва­ний безо­пас­но­сти и ги­гиены при ра­боте со сред­ст­вами ИКТЗнание тре­бо­ва­ний к ор­га­ни­за­ции ком­пь­ю­тер­ного ра­бо­чего места;органов чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа; видов информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая)Умение отличать источник от приемника информацииУмение приводить примеры источников и приемников информацииЗнание способов представления информации для реальных источников | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | **Знать** для чего нужна человеку информация, органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа. **Называть** виды информации: числовая, текстовая, графическая, звуковая.**Уметь** приводить примеры различных видов информации |  |  |  |
| 1Урок ознакомления с новым | 05.09 |  |
| 2 | Источники и приёмники информации | Умение приводить примеры различных носителей информацииУмение различать носители информацииПонимание необходимости носителей информации | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.Коммуникативные:- умение работать в группе,- владение монологической и диалогической формами речи. |  **Понимать**, чем отличаются источники и приемники информации.**Знать** способы представления информации для реальных источников.**Приводить** примеры источников и приемников информации | 1Урок ознакомления с новым | 12.09 |  |
| 3 | Носители информации | **Уметь** приводить примеры различных носителей информации, в том числе технических.**Уметь** различать и называть виды носителей информации.**Понимать**. Для чего необходимы носители информации. | 1Комбинированный урок | 19.09 |  |
| 4 | Компьютер | Знание устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информацииПонимание, что компьютер работает с данными с помощью программ  | Знать состав ПК как рабочего места и названия устройств, входящих в состав компьютера. Знать назначение основных устройств, входящих в состав ПК(устройство ввода, вывода, памяти и процессора)Уметь выполнять простые действия с помощью мыши и вводить простой текст с клавиатуры.Знать основные правила поведения при работе за ПК. | 1Комбинированный урок | 26.09 |  |
| 5 | Повторение по теме «Информация, человек и компьютер» | Знание о способах создания графического документаУмение работать с графическим и текстовым редактором | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;Установление причинно-следственных связей;Самоконтроль. | **Понимать** и правильно использовать ключевые понятия.**Уметь** различать носители информации и называть их; называть части компьютера, использовать компьютер для работы с документами, содержащими различные данные.**Уметь** запускать программы. | 1Комбинированный урок | 03.10 |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер» |  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела |  | 1Урок контроля иоценки знаний | 10.10 |  |
| **Действия с информацией.**  |
| 7 | Получение информации | Приобретение первоначальных представлений о получении, передаче и хранении информации | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | **Приводить** примеры действий с информацией.**Понимать**, что в отличии от человека компьютер может выполнять не все возможные действия с информацией.**Уметь** называть носители информации, приводить примеры современных носителей информации; уметь получать информацию с помощью измерительных приборов.**Приводить** примеры для человек получает информацию с помощью органов чувств.**Называть** устройства, которые человек использует для выполнения действий с информацией. | 1Урок ознакомления с новым | 17.10 |  |
| 8 | Представление информации | Приобретение первоначальных знаний о способах и формах представления информации | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | **Иметь** представление о различных формах представления информации( описание с помощью устной речи, письменного текста, чисел, рисунков, схем и т.п.**Знать** способы представления информации: графическая, текстовая, числовая…**Уметь** приводить примеры форм представления текстовой информации (текст, предложение, слово), графической (схема, рисунок, иллюстрация, фотография) числовой (число). | 1Урок ознакомления с новым | 24.10 |  |
| 9 | Кодирование информации | Приобретение первоначальных знаний о способах преобразования и кодирования данных, кодирования информации | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста | **Иметь** представление о кодировании и способах кодирования.**Уметь** приводить примеры правил кодирования.**Владеть** приемами кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц. | 1Урок ознакомления с новым | 31.10 |  |
| 10 | Кодирование и шифрование данных | Умение самостоятельно кодировать и декодировать информацию с использование кодировочных таблиц | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.Умение работать в группе,Владение монологической и диалогической формами речи.Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.Проблемные ситуации в примерах, взятых из жизни. | **Уметь** кодировать письменные сообщения и шифровать их.**Знать**, что такое кодирование данных и чем отличается кодирование от шифрования.**Иметь представление** о декодировании и различных способах преобразования информации. | 1Урок ознакомления с новым | 14.11 |  |
| 11 | Хранение информации | Умение объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информацииЗнание, что хранение информации – это одно из возможных действий с информацией, что компьютер может хранить информацию; о способах хранения информации | **Приводить** примеры носителей информации.**Иметь** представление о назначении библиотек и медиатек.**Понимать**, что компьютер – хранит информацию.**Уметь** выбирать способ и носители для хранения данных. | 1Урок ознакомления с новым | 21.11 |  |
| 12 -13 | Обработка информации | Понимание, что обработка информации – это одно из возможных действий с информацией, что компьютер – это инструмент для обработки информацииУмение объяснять смысл обработки информацииПриобретение первоначальных знаний об обработке разных видов информации | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | **Приводить** примеры носителей информации.**Иметь** представление о назначении библиотек и медиатек.**Понимать**, что компьютер – хранит информацию.**Уметь** выбирать способ и носители для хранения данных. | 2Урок ознакомления с новым | 28.1105.12 |  |
| 14 | Повторение по теме «Действия с информацией» | Умение находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах | Установление причинно-следственных связей;Самоконтроль. | **Понимать** и правильно использовать ключевые понятия.**Уметь** выполнять действия с информацией, использовать компьютер для обработки числовой, текстовой и графической информации. | 1Комбинированный урок | 12.12 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Действия с информацией» | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |  | 1Урок контроля иоценки знаний | 19.12 |  |
| 16 | Работа над ошибками |  |  | **Понимать** и правильно использовать ключевые понятия.**Уметь** выполнять действия с информацией, использовать компьютер для обработки числовой, текстовой и графической информации. | 1Комбинированный урок | 26.12 |  |
| **Мир объектов.** |
| 17 | ОТ и ТБ в кабинете. Объект и его имя  | Приобретение первоначальных знаний о понятии «объект»Знание основных категорий объектов и их классификацийЗнание основных видов имён объектов (общее, конкретное, собственное) | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | **Знать** основные категории объектов и проводить их классификацию.**Уметь** давать имена объектам. | 1Урок ознакомления с новым | 16.01 |  |
| 18 | Свойства объекта | Приобретение первоначальных знаний об основных категориях свойств объекта и умение раскрывать их на примерах | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.Умение работать в группе,Владение монологической и диалогической формами речи. | **Понимать**, что именами обозначают объекты.**Уметь** называть свойства объектов | 1Урок ознакомления с новым | 23.01 |  |
| 19 | Функции объекта | Умение «читать» схему и понимание её как отражения элементного состава объектаЗнание о «действии объекта» как элементе характеристики поведения объектаПриобретение первоначальных знаний о составлении пошагового плана действий для достижения поставленной цели | **Понимать**, что такое функция объекта. **Уметь** называть функции объектов на основе анализа свойств объектов; делать элементный состав объекта.**Уметь** определять действия объекта | 2Урок ознакомления с новым | 30.01 |  |
| 20 | Функции объекта | Закреплениеи знаний | 06.02 |  |
| 21- 22 | Отношения между объектами | Умение приводить примеры отношений между объектами | **Понимать**, что объекты могут находиться между собой в определенных отношениях.**Уметь** видеть и называть отношение между объектами.**Знать**, что отношения между объектами имеют свои имена.**Уметь** представлять отношения между объектами в виде схемы. | 2Урок ознакомления с новым | 13.0220.02 |  |
| 23 | Характеристика объекта | Приобретение первоначальных знаний об элементах, составляющих характеристику объектаУмение давать характеристику простым объектам | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.Умение работать в группе. | **Понимать,** что такое характеристика объекта.**Уметь** составлять характеристику объекта.**Знать** почему компьютер называют системой. | 1Урок ознакомления с новым | 27.02 |  |
| 24 | Документ и данные об объекте | Знание основных видов документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка)Понимание смысла информации, отображённой в документе дающей право или подтверждающий факт чего - либо | **Понимать,** что такое документ. **Уметь** отличать документы, давать им сравнительную характеристику. **Понимать**, что такое электронный документ | 1Урок ознакомления с новым | 05.03 |  |
| 25 | Повторение по теме «Мир объектов» |  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | **Понимать** и правильно использовать ключевые понятия.**Уметь** приводить примеры свойств объекта, его составных частей, действий и отношений между ними.**Уметь** решать информационные задачи по теме. | 1Комбинированный урок  | 12.03 |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Мир объектов» |  | Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. |  | 1 Урок контроля иоценки знаний | 19.03 |  |
| **Компьютер, системы и сети.** |
| 27 | Компьютер – это система | Приобретениепервоначальных представлений о компьютере как о системе | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Умение работать в группе,Владение монологической и диалогической формами речи. | **Понимать**, что компьютер состоит из взаимосвязанных частей. **Уметь** строить схему компьютера. **Знать** составные части компьютера | 1Комбинированный урок  | 02.04 |  |
| 28 | Системные программы и операционная система | Приобретениепервоначальных представлений о системных, инструментальных, прикладных программах | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.Умение работать в группе,Владение монологической и диалогической формами речи. | **Знать**, что такое системные программы и операционная система. **Уметь** называть виды системных программ и давать им характеристику.**Уметь** называть виды операционных систем | 1Урок ознакомления с новым | 09.04 |  |
| 29 | Файловая система | Приобретениепервоначальных представлений о понятии файл, о системе хранения файлов на носителях | **Уметь** пользоваться файловой системой.**Знать**, что такое файловая система | 1Урок ознакомления с новым | 16.04 |  |
| 30 | Компьютерные сети | Приобретениепервоначальных представлений о понятиях локальная сеть, сервер, браузер и их назначении | **Знать**, что такое компьютерные сети, сервер, браузер.**Уметь** работать в «интернете». | 1Урок ознакомления с новым | 23.04 |  |
| 31 | Информационные системы | Приобретение первоначальных представлений об информационных системахУмение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Умение работать в группе,Владение монологической и диалогической формами речи. | **Знать**, что такое информационная система, какие существуют информационные системы.**Уметь** осуществлять поиск информации (документов) в информационной системе(библиотеке, компьютерной сети) | 1Урок ознакомления с новым | 30.04 |  |
| 32 | Повторение по теме «Компьютер, системы и сети» | Понимание и правильное использование терминологииУмение приводить примеры и обосновывать их выбор.Умение решать информационные задачи. | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;Смысловое чтение;Установление причинно-следственных связей.Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. | **Понимать** и правильно использовать ключевые понятия.**Уметь** приводить примеры операционных систем.**Уметь** решать информационные задачи по теме. | 1Комбинированный урок  | 07.05 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети» |  | 1, контрольная письменная работа | 14.05 |  |
| 34 | Работа над ошибками |  |  |  | 1Комбинированный урок | 21.05 |  |
| 35 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  | 1Комбинированный урок | 26.05 |  |