***тематическое планирование 1 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока***  . | | | ***Количество***  ***часов***  ***Тип урока.*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Планируемые результаты*** | | | | | | | | ***Дата*** | |
| ***Познавательные***  ***УУД*** | | | | | ***Регулятивные***  ***УУД*** | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** | ***план*** | ***факт*** |
|  | Счет предметов. | | | Вводный урок  1 час | Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов.  ***Уметь*** пересчитывать предметы | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 02.09 |  |
|  | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | | |  | Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. ***Знать и воспроизводить*** понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». ***Уметь*** считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 04.09 |  |
|  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | | |  | Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.  Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного нимания.  ***Знать и воспроизводить*** понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». ***Уметь*** оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 07.09 |  |
|  | Столько же. Больше. Меньше | | | Комбиниро  ванный  1 час | Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. ***Знать и воспроизводить*** понятия «больше», «меньше», «столько же». ***Уметь*** сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 08.09 |  |
|  | На сколько больше (меньше)? | | | Комбиниро  ванный  1 час | Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.  ***Уметь*** определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 09.09 |  |
|  | На сколько больше (меньше)? | | | Комбиниро  ванный  1 час | Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.  ***Уметь*** определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 11.09 |  |
|  | Странички для любознательных  Закрепление. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 14.09 |  |
|  | Закрепление.Что узнали. Чему научились. *Проверочнаяработа.* | | | Обобщающий урок  1 час | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.  ***Уметь*** выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 15.09 |  |
|  | Много. Один. Письмо цифры 1. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. ***Знать и воспроизводить*** понятия «много», «один».***Уметь*** писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 16.09 |  |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. ***Уметь*** писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 18.09 |  |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры3. ***Уметь*** писать цифру 3, считать предметы по одному и группами. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 21.09 |  |
|  | Знаки +, – , =. «Прибавить» «вычесть», «получится». | | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». ***Знать и воспроизводить*** понятия «прибавить», «вычесть», «получится». ***Уметь*** читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 22.09 |  |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, - , =. ***Уметь*** писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 23.09 |  |
|  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. ***Уметь*** сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 25.09 |  |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. ***Уметь*** писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 28.09 |  |
|  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. ***Знать*** состав числа 5. ***Уметь*** представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 29.09 |  |
|  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. ***Знать*** геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. ***Уметь*** представлять числа в виде двух частей. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 30.09 |  |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. ***Знать*** геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы.***Уметь*** составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 02.10 |  |
|  | Знаки >, <, =. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно». | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 05.10 |  |
|  | Закрепление. *Проверка знаний.* | | | Урок закрепления знаний | Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала. ***Уметь*** самостоятельно работать. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 06.10 |  |
|  | Равенство. Неравенство | | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях ***Знать и воспроизводить*** понятия «равенство», «неравенство».***Уметь*** составлять записи по схеме. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 07.10 |  |
|  | Многоугольник. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника. ***Знать*** изученные геометрические объекты. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 09.10 |  |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. ***Уметь*** писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 12.10 |  |
|  | Закрепление. Письмо цифры 7. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. ***Уметь*** писать цифру 7, использовать полученные знания. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 13.10 |  |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. ***Уметь*** писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 14.10 |  |
|  | Закрепление. Письмо цифры 9. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9. ***Уметь*** писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 16.10 |  |
|  | Число 10. Запись числа 10. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». ***Знать*** понятия «однозначные» и «двузначные» числа.  ***Уметь*** писать число 10. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 19.10 |  |
|  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | | | Урок закрепления знаний | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. ***Знать*** состав чисел первого десятка. ***Уметь*** выполнять арифметические действия с ними. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 20.10 |  |
|  | Сантиметр. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки ***Знать и воспроизводить*** понятие «сантиметр».***Уметь*** измерять длину с помощью линейки. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 21.10 |  |
|  | Увеличить. Уменьшить | | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами ***Знать* *и употреблять в речи*** | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 23.10 |  |
|  | Число 0. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. ***Знать*** о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. ***Уметь*** сравнивать числа с 0. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 26.10 |  |
|  | Закрепление. | | | Урок закрепления знаний | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 27.10 |  |
|  | Закрепление. | | | Урок закрепления знаний | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 28.10 |  |
|  | Закрепление. | | | Урок закрепления знаний | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 30.10 |  |
|  | Закрепление. *Проверочная работа.* | | | Обобщающий урок | Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. ***Знать*** состав чисел в пределах 10. ***Уметь*** считать до 10 и обратно, сравнивать числа. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 09.11 |  |
|  | Закрепление. | | | Урок закрепления знаний | Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 10.11 |  |
|  | – 1. + 1  Знаки +, –, =. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно». | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 11.11 |  |
|  | + 1+ 1.  – 1 – 1, | | |  | ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с единицей. ***Уметь*** считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 13.11 |  |
|  | Приемы вычислений +2, -2 | | | Комбиниро  ванный  1 час | Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. ***Знать*** случаи сложения с 2 и вычитания 2. ***Уметь*** пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 16.11 |  |
|  | Слагаемые. Сумма. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам.***Знать*** термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. ***Уметь*** составлять тексты задач по картинкам и схемам. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 17.11 |  |
|  | Задача. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. ***Знать и употреблять в речи*** термин «задача», составные части задачи. ***Уметь*** выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 18.11 |  |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам. ***Уметь*** составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 20.11 |  |
|  | ± 2. Составление и заучивание таблиц. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломана ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. ***Уметь*** складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 23.11 |  |
|  | Присчитывание и отсчитыва  ние по 2. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида +2. Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел.***Уметь*** составлять задачи по картинкам. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 24.11 |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ***Уметь*** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 25.11 |  |
|  | Закрепление изученного. Проверка знаний. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. ***Уметь*** решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 27.11 |  |
|  | Закрепление изученного. Проверка знаний. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. ***Уметь*** решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 30.11 |  |
|  | Закрепление изученного. Проверка знаний. | | |  | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. ***Уметь*** решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 01.12 |  |
|  | Примеры вычислений. ± 3. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3.случаев вида  ***Знать*** приемы сложения и вычитания с числом 3. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 02.12 |  |
|  | Закрепление. Решение текстовых задач. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. ***Знать*** приемы сложения и вычитания + 3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 04.12 |  |
|  | Закрепление. Решение текстовых задач. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. ***Знать*** приемы сложения и вычитания + 3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 07.12 |  |
|  | ± 3. Составление и заучивание таблиц. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 3. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 08.12 |  |
|  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. ***Уметь*** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 09.12 |  |
|  | Решение задач. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3.***Знать*** приемы сложения и вычитания +3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 11.12 |  |
|  | Закрепление. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** состав чисел (одна из частей 2 или 3). ***Уметь*** решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 14.12 |  |
|  | Закрепление. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** состав чисел (одна из частей 2 или 3). ***Уметь*** решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 15.12 |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить учащихся с новым видом задач. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 16.12 |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 18.12 |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 21.12 |  |
|  | Контрольная работа | | | Контрольный1 час | Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. ***Уметь*** работать самостоятельно | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 22.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | | | Комбиниро  ванный  1 час | Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за полугодие. ***Знать*** таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.***Уметь*** решать задачи изученных видов, сравнивать числа. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 23.12 |  |
|  | Закрепление изученного | | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 25.12 |  |
|  | Закрепление изученного | | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 28.12 |  |
|  | Закрепление изученного | | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 11.01 |  |
|  | Закрепле  ние пройден  ного. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел. ***Знать*** состав чисел первого десятка.  ***Уметь*** решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 12.01 |  |
|  | Приемы вычислений ± 4. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ***Знать*** приемы сложения и вычитания числа 4, ***использовать*** их при решении примеров. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 13.01 |  |
|  | Закрепле  ние. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида.  ***Знать*** приемы сложения и вычитания числа 4, ***использовать*** их при решении примеров. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 15.01 |  |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. ***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 18.01 |  |
|  | Решение задач. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел. ***Знать*** состав чисел и приемы +1, 2, 3, 4.***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 19.01 |  |
|  | ± 4. Составле  ние и заучивание таблиц. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 4.  ***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 20.01 |  |
|  | Закрепле  ние. Решение задач. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить знание состава чисел, приемы +1, 2, 3, 4, решать задачи изученных видов. ***Знать*** состав чисел первого десятка.***Уметь*** решать задачи изученных видов. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 22.01 |  |
|  | Перестановка слагаемых и ее примене  ние для случаев вида + 9 + 8, + 7, +6, + 5 | | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с переместительным законом сложения. +Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9. + 8, + 7, + 6, 5, ***Знать*** переместительный закон сложения.***Уметь*** выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 25.01 |  |
|  | Перестановка слагаемых и ее примене ние для случаев вида + 9 + 8, + 7, +6, + 5, | | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с переместительным законом сложения. +Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9. + 8, + 7, + 6, 5, ***Знать*** переместительный закон сложения.***Уметь*** выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 26.01 |  |
|  | + 9 + 8, + 7, +6, + 5, (таблица). | | Комбиниро  ванный  1 час | | Составить таблицу сложения для случаев + 9. + 8, + 7, 6,***Знать*** + 7, + 6, + 5, таблицу сложения для случаев + 9.+ 8, | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 27.01 |  |
|  | Закрепле  ние. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 29.01 |  |
|  | Закрепле  ние. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 01.02 |  |
|  | Закрепле  ние. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 02.02 |  |
|  | Связь между суммой и слагаемы  ми. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 03.02 |  |
|  | Связь между суммой и слагаемы  ми. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 05.02 |  |
|  | Закрепле  ние изученного | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов. ***Уметь*** решать задачи и примеры изученных видов. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 15.02 |  |
|  | Умень-  шаемое. Вычитаемое. Разность. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. ***Знать*** название компонентов при вычитании.***Уметь*** читать примеры с использованием названий компонентов. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 16.02 |  |
|  | . Состав чисел  6 - и  7 – | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. ***Знать*** состав чисел 6 и 7.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 17.02 |  |
|  | Закрепле  ние. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. ***Знать*** состав чисел 6 и 7.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 19.02 |  |
|  | . Состав чисел 8– и 9-, | | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.. ***Знать*** состав чисел 8 и 9.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знание состава чисел. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 22.02 |  |
|  | Закрепле  ние. Решение задач. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.***Знать*** состав чисел 8 и 9.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знание состава чисел. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 24.02 |  |
|  | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. ***Знать*** таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа10.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 26.02 |  |
|  | Закрепле  ние пройден  ного. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку.  ***Знать*** таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа10.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. | | | | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 29.02 |  |
|  | Килограмм | | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. ***Знать*** понятия «масса», «килограмм», ***уметь*** применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 01.03 |  |
|  | Литр. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. ***Знать*** понятия «емкость», «литр», ***уметь*** употреблять их в речи. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 02.03 |  |
|  | *Контроль*  *ная работа.* | | Контрольный  1 час | | Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. ***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно | | | | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 04.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепле  ние изученного | | Комбиниро  ванный  1 час | | Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. ***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 07.03 |  |
|  | Названия и последова  тельность чисел от 11 до 20. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. ***Уметь*** строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 09.03 |  |
|  | Образова  ние чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 11.03 |  |
|  | Запись и чтение чисел. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.  ***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 14.03 |  |
|  | Дециметр. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков.  ***Знать*** понятие «дециметр»  ***Уметь*** измерять длины отрезков с помощью линейки. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 15.03 |  |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Научить сложению и вычитанию в случаях 10 + 7, 19 – 9, 16 – 10. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. ***Уметь*** решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 16.03 |  |
|  | Закрепле  ние. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. ***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 18.03 |  |
|  | *Контроль*  *ная работа* | | Контрольный  1 час | | Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины. ***Уметь*** работать самостоятельно. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 21.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепле  ние. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 01.04 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепле  ние. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками. | | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 04.04 |  |
|  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. ***Уметь*** решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 05.04 |  |
|  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. ***Уметь*** решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 06.04 |  |
|  | Ознакомле  ние с задачей в два действия. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. ***Уметь*** составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 08.04 |  |
|  | Решение задач в два действия. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. ***Уметь*** решать задачи в два действия | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 11.04 |  |
|  | Решение задач в два действия. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. ***Уметь*** решать задачи в два действия | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 12.04 |  |
|  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Комбиниро  ванный  1 час | | | Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. ***Уметь*** выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 13.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток вида +3  + 2 | Комбиниро  ванный  1 час | | | Закрепить способ сложения чисел с переходом через + 3. + 2, десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13.  ***Уметь*** решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 15.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток вида + 4 | Комбиниро  ванный  1 час | | | + 4 с переходомНаучиться решать примеры вида через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине.  ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14. ***Уметь*** решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 18.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток вида | Комбиниро  ванный  1 час | | | Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14.  ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. ***Уметь*** решать примеры изученных случаев с переходом через десяток. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 19.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток вида +6 | Комбиниро  ванный  1 час | | | Отрабатывать навык сложения с переходом через + 6; продолжить работу + 5, + 4, + 3, + 2, десяток в пределах 20 вида над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 20.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток вида +7 | Комбиниро  ванный  1 час | | | Отрабатывать навык сложения с переходом через + 7. Продолжить + 6, + 5, + 4, + 3, + 2, десяток в пределах 20 вида работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи. ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 22.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток вида +8 +9. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия. ***Знать*** состав чисел второго десятка. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 25.04 |  |
|  | Таблица сложения. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. ***Знать*** таблицу сложения однозначных чисел.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 26.04 |  |
|  | Закрепление. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку.  ***Знать*** таблицу сложения однозначных чисел.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 27.04 |  |
|  | Проверка знаний*.* | Комбиниро  ванный  1 час | | | Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение» ***Умение*** работать самостоятельно в форме тестирования. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 29.04 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала. ***Знать*** таблицу сложения однозначных чисел.***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 02.05 |  |
|  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. ***Уметь*** вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 03.05 |  |
|  | Вычитание вида 11 – | Комбиниро  ванный  1 час | | | , закрепитьНаучиться решать примеры вида 11 – знание состава числа 11. ***Знать*** состав числа 11.***Уметь*** .решать примеры вида 11 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 04.05 |  |
|  | Вычитание вида 12 – | Комбиниро  ванный  1 час | | | Научиться решать примеры ., закрепить знание состава числа 12.вида 12 –  ***Знать*** состав числа 12.  ***Уметь*** .решать примеры вида 12 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог социальной роли Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог ученика.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 06.05 |  |
|  | Вычитание вида 13 – | Комбиниро  ванный  1 час | | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 13 – знание состава числа 13.  ***Знать*** состав числа 13.  ***Уметь*** .решать примеры вида 13 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 10.05 |  |
|  | Вычитание вида 14 – | Комбиниро  ванный  1 час | | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 14 – знание состава числа 14. ***Знать*** состав числа 14.  ***Уметь*** . решать примеры вида 14 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 11.05 |  |
|  | Вычитание вида 15 – | Комбиниро  ванный  1 час | | | ., закрепить знаниеНаучиться решать примеры вида 15 – состава числа 15. ***Знать*** состав числа 15.  ***Уметь*** .решать примеры вида 15 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 13.05 |  |
|  | Вычитание вида 16 – | Комбиниро  ванный  1 час | | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 16 – знание состава числа 16. ***Знать*** состав числа 16.  ***Уметь*** .решать примеры вида 16 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 16.05 |  |
|  | Вычитание вида 17 – | Комбиниро  ванный  1 час | | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 17 – знание состава числа 17. ***Знать*** состав числа 17.  ***Уметь*** .решать примеры вида 17 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 17.05 |  |
|  | Вычитание вида 18 – | Комбиниро  ванный  1 час | | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 18 – знание состава числа 18.  ***Знать*** состав числа 18.  ***Уметь*** .решать примеры вида 18 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 18.05 |  |
|  | Закрепление. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 20.05 |  |
|  | Контрольная работа*.* | Контрольный 1 час | | | Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.***Уметь*** работать самостоятельно | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 23.05 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление | Комбиниро  ванный  1 час | | | Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе. Провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.  ***Уметь*** находить и объяснять свои ошибки. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 24.05 |  |
|  | Итоговое повторение | Комбиниро  ванный  1 час | | | Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка. ***Знать*** состав чисел первого десятка.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 25.05 |  |
|  | Итоговое повторение. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка. ***Знать*** состав чисел второго десятка.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 27.05 |  |
|  | Итоговое повторение. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр.  ***Знать*** состав чисел от 2 до 20. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр». | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 30.05 |  |
|  | Итоговое повторение. | Комбиниро  ванный  1 час | | | Закрепить пройденный материал.  ***Знать*** состав чисел от 2 до 20. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | 31.05 |  |